Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 Лаборатория международного менеджмента: проектные практики
(код и наименование РПД)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма(ы) обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Кулагина О.В.

Заведующий кафедрой

менеджмента и государственного управления, кандидат социологических наук, доцент Сидорова Н. П.

РПД Лаборатория международного менеджмента: проектные практики одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

Протокол от №11 от 07.04.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10
6. Методические материалы для освоения дисциплины 12
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
7.1. Основная литература 16
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 17
7.4. Интернет-ресурсы 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Лаборатория международного менеджмента: проектные практики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность к принятию управленческих решений, связанных с осуществлением организационных изменений, в том числе на основе проектного управления

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А 6 Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	УК ОС-2.3 Способность к принятию управленческих решений, связанных с осуществлением организационных изменений, в том числе на основе проектного управления	на уровне знаний: - знает основные процессы в современной экономике - знание методов стратегического анализа;
		на уровне умений: - умеет анализировать процессы в современной экономике - уметь выявлять и анализировать факторы микро- и макроокружения организации для разработки и реализации стратегии организации;
		на уровне навыков: - сформированный навык принятия решений на основе анализа процессов в экономике - сформированный навык проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.09.01 Лаборатория международного менеджмента: проектные практики отведено 3 ЗЕ (1 ЗЕ = 27 астрономических часов) по учебному плану, что составляет 108 ак.ч. / 81 астр.ч., из них:

- для очной формы обучения: 24 ак.ч./ 18 астр.ч. на аудиторную контактную работу (12 ак.ч./ 9 астр.ч. занятий лекционного типа, в т.ч. 4 ак.ч. / 3 астр.ч. в интерактивной форме, 12 ак.ч. / 9 астр.ч. занятий семинарского типа (практических), в т.ч. занятия в интерактивной форме - 6 ак.ч. / 4 астр.ч.) и 84 ак.ч./ 63 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Лаборатория международного менеджмента: проектные практики изучается на очной форме обучения -

на 4 курсе в 8 семестре.

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность, Б1.О.08 Общий менеджмент, Б1.О.15 Методы принятия управленческих решений.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Особенности управления портфелем проектов	23	2	-	4	-	21	О, СЗ, К
2	Особенности управления портфелем проектов	27	4	-	4	-	19	О, СЗ, К
3	Анализ моделей управления портфелем проектов	30	4	-	2	-	22	О, СЗ, РЗ, К
4	Применение теории нечетких множеств к задаче формирования портфеля проектов	28	2	-	2	-	22	О, СЗ, К
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	З
	Всего академич. часов:	**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**84**	
	астрономич. часов:	**81**	**9**	**-**	**9**		**63**	

Примечание:

***** *– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), (ситуационные задания (СЗ), решение задач (РЗ), контрольная работа (К)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Особенности управления портфелем проектов

Понятия «портфель проектов» и «цепочка проектов». Уровни зрелости компаний, реализующих проектный подход. Классификация моделей управления портфелем проектов. Технологии управления портфелем проектов: назначение (выравнивание, распределение) ресурсов, сильная матрица, сбалансированная матрица, слабая матрица.

Тема 2 Методология разработки моделей управления программами и портфелем проектов

Необходимость и задачи моделирования портфеля проектов. Входы и выходы модели управления проектами. Модели построения портфеля проектов. Критерии оптимизации портфеля. Критерии группировки проектов: финансовые показатели, экономические показатели, управленческие показатели. Мультикритериальная оптимизация.

Тема 3 Анализ моделей управления портфелем проектов

Модель на основе процесса «стадия-ворота» (преимущество ворот, преимущество обзора портфеля). Модель формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску. Модель управления

проектами отраслевого развития. Модель Бадри-Девиса селекции проектов. Оптимизационная модель формирования портфеля взаимосвязанных проектов. Модели распределения ресурсов между проектами портфеля. Модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.

Тема 4 Применение теории нечетких множеств к задаче формирования портфеля проектов

Основные понятия теории нечетких множеств. Операции над нечеткими числами. Интерпретация нечетких множеств: теория возможности. Оценка проектов на основе теории нечетких множеств. Оценивание денежного потока проекта. Оценивание качественных показателей проекта при помощи нечетких множеств. Ранжирование проектов. Задача формирования портфеля проектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Лаборатория международного менеджмента: проектные практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости аудиторно и с применением ДОТ
Особенности управления портфелем проектов	О, СЗ, К
Методология разработки моделей управления программами и портфелем проектов	О, СЗ, К
Анализ моделей управления портфелем проектов	О, СЗ, РЗ, К
Применение теории нечетких множеств к задаче формирования портфеля проектов	О, СЗ, К

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Особенности управления портфелем проектов»:

Типовые вопросы для опроса:

1. Что понимается под портфелем проектов?
2. Дайте определение дефиниции «цепочка проектов».
3. В чем основное отличие портфеля проектов от цепочки проектов?
4. Раскройте уровни зрелости компании, реализующей проекты. В каком случае компания может перейти на новый уровень?
5. Что такое подуровни зрелости компании, реализующей проекты? Одинаковые ли они на каждом из уровней зрелости?

Типовые ситуационные задания:

1 Сопоставьте подуровни зрелости компании с их содержанием

Подуровень	Характеристика
1 Начальный процесс	А Проектная деятельность стандартизируется
2 Повторяющийся процесс	Б Организация имеет собственные центрально контролируемые процессы
3 Определенный процесс	В У организации оптимизированы все процессы
4 Управляемый процесс	Г Проектная деятельность обосабливается от основной деятельности
5 Оптимальный процесс	Д У организации выработаны собственные показатели оценки эффективности проектов

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Методология разработки моделей управления программами и портфелем проектов»

Типовые вопросы для опроса:

1. Чем обусловлена необходимость моделирования портфеля проектов?
2. Какие задачи решаются при моделировании портфеля проектов?
3. Что может выступать в качестве входа в модели портфеля проектов?
4. Что является выходом в модели портфеля проектов?
5. Раскройте способы построения моделей портфеля проектов.
6. С какими проблемами чаще всего сталкиваются компании, разрабатывающие новые продукты на основе портфеля проектов?
7. Что является критериями оптимизации портфеля проектов?
8. В чем заключается основная проблема выбора критериев оптимизации портфеля проектов?

Типовые ситуационные задания:

1 Согласны ли Вы с каждым из следующих высказываний? Ответ обоснуйте:

– финансовые показатели в наибольшей степени подходят в качестве критериев оптимизации портфеля проектов;

– оптимизация портфеля проектов должна быть основана только на одном критерии;

– по критерию NPV можно сравнить между собой несколько проектов;

– недостатком критерия ожидаемой коммерческой стоимости проекта является отсутствие учета ограничения в ресурсах.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Анализ моделей управления портфелем проектов»:

Типовые вопросы для опроса:

1. Раскройте суть модели на основе процесса «стадия-ворота».
2. В чем отличие варианта «преимущество ворот» от варианта «преимущество обзора портфеля»?
3. В чем заключается сущность модели формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску? Какие задачи можно решать с помощью этой модели?
4. Назовите авторов модели управления проектами отраслевого развития. В чем заключается данная модель?
5. Раскройте суть модели Бадри-Девиса селекции проектов.
6. В чем отличие данной модели от оптимизационной модели формирования портфеля взаимосвязанных проектов?
7. Перечислите основные ограничения оптимизационной модели формирования портфеля взаимосвязанных проектов.
8. Какие модели распределения ресурсов между проектами портфеля Вам известны?
9. В чем их ключевое отличие?
10. Раскройте модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.

Типовые ситуационные задания:

1 Нарисуйте ментальную карту по теме «Анализ моделей управления портфелем проектов».

2 Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте:

– модель на основе процесса «стадия-ворота» разрабатывалась для улучшения управления портфелем именно инновационных проектов;

– эквивалентные проекты в рамках модели формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску должны быть одинаковой степени завершенности и примерно равные по стоимости;

– модель Бадри-Девиса селекции проектов изначально применялась для проектов в сфере здравоохранения;

– вероятность успеха проекта по матрице взаимозависимости определяется на основе эмпирических данных и экспертных оценок.

Типовые задачи:

1 Определите общую долю дохода, полученную от реализации всех зависимых от i проектов в момент времени t D_i для следующей ситуации:

Проект 1 зависит от проектов 2 и 3 с одинаковым коэффициентом взаимозависимости 0,2. Предположим, что M1 =0.8, а ожидаемая выручка от реализации проекта 1 и зависимых с ним проектов равна 100000 ед. ст. Если проект 1 начали финансировать, а проекты 2 и 3 нет, то ожидаемый доход от проекта 1 будет равен 0,8·100000 = 80000 ед. ст. Оставшиеся 20% (1-M1) потенциальной выручки от проекта 1 распределяются между проектами 2 и 3 в случае их финансирования в равной степени.

2 По модели эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности определите число операций для заданной ситуации:

Проект 1		Проект 2			Проект 3		
Этап 2	Этап 3	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 1	Этап 2	Этап 3

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Применение теории нечетких множеств к задаче формирования портфеля проектов»:

Типовые вопросы для опроса:

1. Что понимается под нечеткими множествами?
2. Какие задачи можно решить при помощи теории нечетких множеств?
3. Что такое трапециевидное и треугольное число?
4. Какие операции возможно совершать над нечеткими числами?
5. На каких основных принципах построены эти операции?
6. С помощью каких инструментов можно оценивать денежный поток проекта?

Типовые ситуационные задания:

1. Что демонстрируют представленные данные?

Некто Ганс на завтрак ест яичницу из нескольких яиц. Обозначим через A количество яиц, которое Ганс ест утром. Мы можем интерпретировать A как нечёткое число и связать с ним функцию принадлежности (x) μ A . С другой стороны, можно считать A случайной величиной, тогда обозначает вероятность того, что за завтраком будет съедено x яиц. Распределения возможностей и вероятностей образуют следующую таблицу:

x	1	2	3	4	5	6	7	8
μ (x)	1	1	1	1	0,8	0,6	0,4	0,2
p (x)	0,1	0,8	0,1	0	0	0	0	0

Типовая тематика контрольных работ:

Уровни зрелости компаний, реализующих проектный подход.

Классификация моделей управления портфелем проектов.

Технологии управления портфелем проектов

Модели построения портфеля проектов.

Критерии оптимизации портфеля.

Критерии группировки проектов

Модель на основе процесса «стадия-ворота» (преимущество ворот, преимущество обзора портфеля).

Модель формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску.

Модель управления проектами отраслевого развития.

Модель Бадри-Девиса селекции проектов.

Оптимизационная модель формирования портфеля взаимосвязанных проектов.

Модели распределения ресурсов между проектами портфеля.

Модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.

Оценка проектов на основе теории нечетких множеств.

Оценивание денежного потока проекта.

Оценивание качественных показателей проекта при помощи нечетких множеств.
Ранжирование проектов.

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

4 балла – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий.

3 балла – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию.

0 баллов – обучающийсяне может ответить на поставленный вопрос.

Ситуационные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Решение задач оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно решил задачу.

4 балла. Обучающийся решил задачу с незначительными ошибками.

3 балла. Обучающийся решил задачу с существенными ошибками.

0 баллов. Обучающийся не смог решить задачу.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «зачтено» в отношении контрольной работы ставится в том случае, если обучающийся смог в полном объеме раскрыть содержание темы контрольной работы, использовал современные источники литературы, оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в устной форме. Ответ оценивается в баллах. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить на зачете, составляет 30 баллов.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины, равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.3 Способность к принятию управленческих решений, связанных с осуществлением организационных изменений, в том числе на основе проектного управления	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Демонстрирует знание технологии управления, формирующиеся в рамках осуществлением организационных изменений, в том числе на основе проектного управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятия «портфель проектов» и «цепочка проектов».
2. Уровни зрелости компаний, реализующих проектный подход.
3. Классификация моделей управления портфелем проектов.
4. Технологии управления портфелем проектов.
5. Необходимость и задачи моделирования портфеля проектов.
6. Входы и выходы модели управления проектами.
7. Модели построения портфеля проектов.
8. Критерии оптимизации портфеля. Критерии группировки проектов.
9. Мультикритериальная оптимизация.
10. Модель на основе процесса «стадия-ворота» (преимущество ворот, преимущество обзора портфеля).
11. Модель формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску.
12. Модель управления проектами отраслевого развития.
13. Модель Бадри-Девиса селекции проектов.
14. Оптимизационная модель формирования портфеля взаимосвязанных проектов.
15. Модели распределения ресурсов между проектами портфеля.
16. Модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.
17. Основные понятия теории нечетких множеств.
18. Операции над нечеткими числами.
19. Интерпретация нечетких множеств.
20. Оценка проектов на основе теории нечетких множеств.
21. Оценивание денежного потока проекта.
22. Оценивание качественных показателей проекта при помощи нечетких множеств.
23. Ранжирование проектов.
24. Задача формирования портфеля проектов.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
знание методов стратегического анализа; на уровне умений: Умение выявлять и анализировать факторы микро- и макроокружения организации для разработки и реализации стратегии организации; навык проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации	Демонстрирует знание технологии управления, формирующиеся в рамках прорывных направлений менеджмента. Владеет навыками проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации.	зачтено
	Отсутствуют знания технологий для управления проектом. Не способен выявлять и анализировать факторы микро- и макро-окружения организации для разработки проекта.	не зачтено

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, а также списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа по отдельным темам курса проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятия практического типа по всем темам курса проводятся в форме опроса по темам дисциплины и решения ситуационных заданий.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

1. Что понимается под портфелем проектов?
2. Дайте определение дефиниции «цепочка проектов».
3. В чем основное отличие портфеля проектов от цепочки проектов?
4. Раскройте уровни зрелости компании, реализующей проекты. В каком случае компания может перейти на новый уровень?
5. Что такое подуровни зрелости компании, реализующей проекты? Одинаковые ли они на каждом из уровней зрелости?
6. Чем обусловлена необходимость моделирования портфеля проектов?
7. Какие задачи решаются при моделировании портфеля проектов?
8. Что может выступать в качестве входа в модели портфеля проектов?
9. Что является выходом в модели портфеля проектов?
10. Раскройте способы построения моделей портфеля проектов.

11. С какими проблемами чаще всего сталкиваются компании, разрабатывающие новые продукты на основе портфеля проектов?
12. Что является критериями оптимизации портфеля проектов?
13. В чем заключается основная проблема выбора критериев оптимизации портфеля проектов?
14. Раскройте суть модели на основе процесса «стадия-ворота».
15. В чем отличие варианта «преимущество ворот» от варианта «преимущество обзора портфеля»?
16. В чем заключается сущность модели формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску? Какие задачи можно решать с помощью этой модели?
17. Назовите авторов модели управления проектами отраслевого развития. В чем заключается данная модель?
18. Раскройте суть модели Бадри-Девиса селекции проектов.
19. В чем отличие данной модели от оптимизационной модели формирования портфеля взаимосвязанных проектов?
20. Перечислите основные ограничения оптимизационной модели формирования портфеля взаимосвязанных проектов.
21. Какие модели распределения ресурсов между проектами портфеля Вам известны?
22. В чем их ключевое отличие?
23. Раскройте модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.
24. Что понимается под нечеткими множествами?
25. Какие задачи можно решить при помощи теории нечетких множеств?
26. Что такое трапециевидное и треугольное число?
27. Какие операции возможно совершать над нечеткими числами?
28. На каких основных принципах построены эти операции?
29. С помощью каких инструментов можно оценивать денежный поток проекта?

6.4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету составлены на основании следующих типовых вопросов:

1. Понятия «портфель проектов» и «цепочка проектов».
2. Уровни зрелости компаний, реализующих проектный подход.
3. Классификация моделей управления портфелем проектов.
4. Технологии управления портфелем проектов.
5. Необходимость и задачи моделирования портфеля проектов.
6. Входы и выходы модели управления проектами.
7. Модели построения портфеля проектов.
8. Критерии оптимизации портфеля. Критерии группировки проектов.
9. Мультикритериальная оптимизация.
10. Модель на основе процесса «стадия-ворота» (преимущество ворот, преимущество обзора портфеля).
11. Модель формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску.
12. Модель управления проектами отраслевого развития.
13. Модель Бадри-Девиса селекции проектов.
14. Оптимизационная модель формирования портфеля взаимосвязанных проектов.
15. Модели распределения ресурсов между проектами портфеля.
16. Модель эффективного распределения ресурсов в условиях неопределенности.
17. Основные понятия теории нечетких множеств.
18. Операции над нечеткими числами.
19. Интерпретация нечетких множеств.
20. Оценка проектов на основе теории нечетких множеств.
21. Оценивание денежного потока проекта.
22. Оценивание качественных показателей проекта при помощи нечетких множеств.

23. Ранжирование проектов.
24. Задача формирования портфеля проектов.

6.5 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Подготовка контрольной работы способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него профессиональных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания контрольной работы включает:

— выбор темы;

— подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

— составление плана;

— написание текста работы и ее оформление;

— устное изложение содержания контрольной работы.

Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине. Студент может самостоятельно предложить тему работы с обоснованием её целесообразности. Сведения об избранной теме контрольной работы подаются в установленные сроки. Если за это время студент не выбрал тему, то тему контрольной работы определяет преподаватель, ведущий лекционные и (или) семинарские занятия.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить нормативные акты и другие литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Рекомендуется включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего постраничных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной, с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо

указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на уровне качества контрольной работы.

6.6 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, Microsoft Teams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. **Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.)** – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Сооляттэ, А.Е. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс] / А.Е. Сооляттэ.– Электрон. текстовые данные. – М. Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/17050 – ЭБС «IPRbooks».

2. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 c. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468486

7.2. Дополнительная литература.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html

3. Разу, М.Л. Управление проектами. Основы проектного управления : учебник / коллектив авторов ; под ред. проф. М.Л. Разу. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 760 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : пост. Правительства РФ от 15.10.2016 г. № 1050 // Собр. законодательства РФ. – 2016. – № 43. – Ст. 6028.

2. Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти : расп. Минэкономразвития России от 14.04.2014 г. № 26Р-АУ / Официальный сайт Минэкономразвития России. – URL.: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depStrategy/201404181.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRbooks. – URL.: http://www.iprbookshop.ru.
2. ЭБС Издательство «ЮРАЙТ». – URL.: http://www.biblio-online.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.